PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

 W KLASACH I - III

 SZKOŁA PODSTAWOWA W MOGILNIE DUŻYM

I SZCZEGÓŁOWE CELE NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO

 W trakcie kształcenia w klasie III główny nacisk kładzie się na rozwijanie sprawności

 słuchania i mówienia, traktując czytanie i pisanie jako sprawności dodatkowe.

 W zakresie poszczególnych sprawności zwraca się uwagę na:

**Sprawność słuchania**:

* stopniowe osłuchanie się z dźwiękami i intonacją języka angielskiego (nauczyciel, nagranie)
* słuchanie tekstów angielskich różnego rodzaju (polecenia nauczyciela, bajki, scenki, piosenki itd.)odpowiednich dla tej grupy wiekowej w różnych formach (nagranie, nauczyciel, inni uczniowie w klasie);
* rozwijanie umiejętności rozumienia poleceń nauczyciela i odpowiedniego na nie reagowania (słowami lub całym ciałem);
* rozwijanie umiejętności słuchania w celu zrozumienia sytuacji (np. komunikacja w klasie, scenki) i odpowiedniej reakcji;
* rozwijanie umiejętności rozumienia kontekstu (bajki, opowiadania, scenki);
* rozwijanie umiejętności wybierania szczegółowych informacji z różnego rodzaju tekstów odpowiednich dla tej grupy wiekowej.

**Sprawność mówienia:**

* stopniowe wyrabianie poprawnej wymowy i intonacji w języku angielskim;
* wyrabianie nawyków językowych przez: - powtarzanie chóralne i indywidualne, - powtarzanie typowych sytuacji w klasie (np. pytanie o datę, samopoczucie), - stosowanie stałych wyrażeń i zwrotów językowych wymagających słownego reagowania na pytania i odpowiedzi innych;
* zachęcanie do swobodnej wypowiedzi (eksperymentowania z językiem bez obawy popełnienia błędu) o sobie lub na inne tematy odpowiednie dla tej grupy wiekowej.

**Sprawność czytania.**

* rozwijanie umiejętności rozpoznawania formy graficznej słów i kojarzenia z formą fonetyczną;
* stopniowe oswajanie z formą pisemną słów, a następnie zdań;
* rozwijanie umiejętności czytania na głos;
* stopniowe rozwijanie zamiłowania do czytania dla przyjemności (np. indywidualne czytanie znanych bajek).

**Sprawność pisania:**

* stopniowe wprowadzanie pisowni pojedynczych wyrazów (od przepisywania według wzoru do podpisywania obrazków);
* stopniowe rozwijanie umiejętności pisania pojedynczych zdań i krótkich tekstów przez częściowe przepisywanie i uzupełnianie wzoru;
* zachęcanie do twórczego użycia języka czyli swobodnej wypowiedzi pisemnej ( bez obawy popełnienia błędu) na podstawie podanego wzoru.

Istotnym celem jest wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka. Cel ten jest realizowany przez pracę w grupie, współpracę z innymi dziećmi oraz zachęcanie dziecka do systematyczności, dokładności, obowiązkowości itp.

KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH I-III

 W SZKOLE PODSTAWOWEJ W MOGILNIE DUŻYM

**Ocenę celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:

* + czyta bezbłędnie, płynnie, całymi zdaniami teksty opracowane lekcji
	+ wypowiada się spontanicznie, pełnymi zdaniami, stosując szeroki zakres słownictwa, czasem wykraczający poza słownictwo wprowadzane na lekcji,
	+ w pełni rozumie treść i sens pytań,
	+ opanował w stopniu bardzo dobrym wprowadzone na lekcji słownictwo, często posługuje się również słownictwem, które nie zostało wprowadzone na lekcji,
	+ zawsze prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela,
	+ bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy,
	+ prawidłowo uzupełnia brakujące elementy w tekście,
	+ wykonuje samodzielnie dodatkowe prace, wymagające wykazania się umiejętnościami wykraczającymi poza program.

 **Ocenę bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który:

* + czyta sprawnie, z właściwą szybkością, prawidłowo wymawia odczytywane

wyrazy,

* + wypowiada się spontanicznie, całymi zdaniami i zwrotami
	+ na ogół rozumie treść i sens pytań,
	+ zna przynajmniej 90% wprowadzonego na lekcji słownictwa,
	+ rozumie polecenia nauczyciela,
	+ rozumie słuchany tekst i odpowiada na pytania do niego,
	+ prawidłowo przepisuje tekst z tablicy
	+ prawidłowo uzupełnia brakujące elementy w tekście,
	+ wykonuje samodzielnie dodatkowe prace.

 **Ocenę dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:

* czyta sprawnie odczytując całe wyrazy, popełnia drobne błędy w czytaniu lub

 w wymowie niektórych wyrazów,

* wypowiada się zwrotami,
* niekiedy zgaduje treść i sens pytań, pomagając sobie intuicją,
* opanował przynajmniej 70% wprowadzonych na lekcji słówek,
* zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela,
* rozumie w większej części słuchany tekst i z reguły odpowiada na pytania do

 niego,

* przy przepisywaniu z tablicy czasem popełnia drobne błędy
* rzadko popełnia drobne błędy przy uzupełnianiu brakujących elementów w

 tekście.

**Ocenę dostateczną (3)**  otrzymuje uczeń, który :

* czyta popełniając liczne błędy w wymowie
* wypowiada się pojedynczymi wyrazami,
* często nie rozumie treści i sensu pytania,
* z trudem rozumie polecenia nauczyciela, trzeba mu je powtarzać,
* opanował 50% słówek wprowadzonych na lekcji,
* rozumie fragmenty i zwroty w wysłuchanym tekście,
* często popełnia drobne błędy przy przepisywaniu z tablicy,
* często popełnia drobne błędy przy uzupełnianiu brakujących elementów w

 tekście,

 **Ocenę dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:

* czyta głoskując, popełnia liczne błędy w wymowie,
* wypowiada się monosylabami,
* na ogół nie rozumie treści lub sensu pytania,
* opanował powyżej 30% słówek wprowadzonych na lekcji,
* często nie rozumie poleceń nauczyciela,
* przy przepisywaniu z tablicy zdarza mu się popełnić znaczące błędy,
* popełnia znaczące błędy przy uzupełnianiu brakujących elementów w tekście.

**Ocenę niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:

* nie wypowiada się,
* nie rozumie treści i sensu pytań,
* nie opanował przynajmniej 30% wprowadzonych na lekcji słówek,
* nie rozumie poleceń nauczyciela,
* nie rozumie słuchanego tekstu,
* nie przepisuje tekstu z tablicy lub popełnia rażące błędy,
* nie potrafi uzupełnić brakujących słów i liter w tekście lub popełnia rażące błędy.