PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

 KL. IV –VI SZKOŁA PODSTAWOWA W MOGILNIE DUŻYM

 ZASADY OGÓLNE

1.Na lekcji języka angielskiego ocenie podlegają:

* wiadomości,
* umiejętności,
* postawa (aktywność)

2. Wiadomości i umiejętności podstawowe, których opanowanie jest konieczne to:

* umiejętność poprawnego posługiwania się językiem angielskim w mowie i piśmie w zakresie określonym przez program ,
* umiejętność prawidłowego czytania i wyszukiwania informacji w tekście,
* umiejętność rozumienia ze słuchu,
* znajomość słownictwa w wymaganym zakresie,
* znajomość norm i zasad gramatycznych i ortograficznych.

3. Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

4. Uczniowie przynoszą na lekcje podręcznik i książkę ćwiczeń

5. Uczniowie otrzymują oceny za:

* wypowiedzi ustne,
* sprawdziany pisemne,
* testy sprawdzające,
* tzw. kartkówki,
* projekty,
* indywidualne,
* grupowe,
* pracę domową
* udział w lekcji, przygotowanie do lekcji.

6

7 Sposób oceniania za wypowiedzi ustne.

 Przy wypowiedziach ustnych pod uwagę bierze się:

* płynność, wyrazistość, prawidłowa intonacja, akcent, zasób

 słownictwa, poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym,

8. Testy sprawdzające są zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem,

 natomiast prace sprawdzające wiedzę i umiejętności z ostatnich 2-3 lekcji (tzw. kartkówki)

 nie muszą być zapowiadane.

9. Testy oceniane są według następującej skali:

 100% - 90% - ocena bardzo dobra

 89% - 75% - ocena dobra

 74% - 50% - ocena dostateczna

 49% - 30% - ocena dopuszczająca

 29% - 0% - ocena niedostateczna

 Za wykonanie dodatkowych, nieobowiązkowych zadań uczeń może otrzymać ocenę

 celującą.

10. Sprawdzone testy nauczyciel okazuje uczniom do wglądu w ciągu dwóch tygodni od

 napisania pracy.

11. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, może ją poprawić w ciągu

 dwóch tygodni od otrzymania sprawdzianu. Sprawdzian można poprawiać tylko jeden raz.

13**. Uczeń, który w czasie sprawdzianu korzysta z niedozwolonej pomocy (podpowiedzi,**

 **ściągi itp.) otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawienia jej.**

14.Przy ocenianiu projektu pod uwagę bierze się zakres użytego słownictwa, poprawność

 tekstu pod względem gramatycznym, różnorodność wykorzystanych źródeł, sposób

 zrealizowania projektu, estetykę ( w przypadku projektów plastycznych), sposób

 omówienia projektu, wkład pracy poszczególnych wykonawców ( w przypadku

 projektów grupowych).

15. Praca domowa jest oceniana w zależności od jej charakteru.

16. Każdy uczeń jest zobowiązany odrabiać pracę domową. Każdy uczeń ma prawo 2 razy

 w semestrze zgłosić brak przygotowania pracy domowej. Zgłoszenia należy dokonać na

 początku lekcji. Uczeń, który nie odrobił pracy domowej i nie zgłosił tego przed lekcją

 otrzymuje ocenę niedostateczną .

17. W przypadku stwierdzenia braku samodzielności w odrabianiu pracy domowej uczeń

 może otrzymać ocenę niedostateczną.

18. Udział ucznia w lekcji oceniany jest przy pomocy plusów.

 Uczeń, który w sposób aktywny uczestniczy w lekcji (lub w kilku lekcjach) otrzymuje

 plusa. Zgromadzenie 5 plusów jest równoznaczne z otrzymanie oceny bardzo dobrej.

 Uczeń, którego zachowanie budzi zastrzeżenia, może być zapytany o omawiane na

 bieżąco zagadnienie.

 19. Każda ocena jest jawna i umotywowana.

 Załączniki: 1. Kryteria oceniania

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**Ocena celująca**:

Rozumienie ze słuchu:

Uczeń rozumie:

* dłuższe polecenia nauczyciela związane z życiem klasy,
* pytania i stwierdzenia związane z jego zainteresowaniami,
* sens dłuższego dialogu lub prostego tekstu i potrafi z niego bez trudu wybrać żądane informacje,
* rozumie i zna słownictwo, które nie było wprowadzane na lekcji

Pisanie.

Uczeń potrafi:

* samodzielnie, bezbłędnie zapisać pojedyncze znane mu słowa lub krótki tekst,
* samodzielnie (po ewentualnym przeliterowaniu) zapisać słowa, które nie były wprowadzane na lekcji (dopuszczalne są nieliczne, bardzo drobne błędy.

Mówienie.

Uczeń potrafi:

* komunikować się przy pomocy krótkich zwrotów w znanych mu sytuacjach (wskazane jest używanie słów i zwrotów, które nie były wprowadzone na zajęciach lekcyjnych),
* udzielać prostych odpowiedzi na zadane pytania, nie popełniając przy tym błędów

**Ocena bardzo dobra.**

Rozumienie ze słuchu.

Uczeń rozumie:

* polecenia nauczyciela związane z życiem klasy,
* pytania i stwierdzenia dostosowane do jego poziomu i zainteresowań,
* ogólny sens prostego dialogu i potrafi wybrać z niego żądane informacje.

Pisanie.

Uczeń potrafi:

* samodzielnie zapisać pojedyncze znane mu słowa lub krótki tekst (mogą występować nieliczne, bardzo drobne błędy w pisowni)

Mówienie.

Uczeń potrafi:

* komunikować się przy pomocy pojedynczych słów i krótkich zdań w znanych mu sytuacjach,
* udzielić krótkich, prostych odpowiedzi na zadane mu pytanie,
* opisać w bardzo prosty sposób przedmioty i ludzi,
* używać prostych zwrotów dotyczących działania w klasie.

**Ocena dobra.**

Rozumienie ze słuchu.

Uczeń rozumie:

* krótkie polecenia nauczyciela związane z życiem klasy,
* krótkie pytania i stwierdzenia związane z jego zainteresowaniami,
* ogólny sens prostego dialogu lub potrafi wybrać z niego niektóre informacje.

Pisanie.

Uczeń potrafi:

* samodzielnie zapisać pojedyncze znane mu słowa (może popełniać drobne błędy).

Mówienie.

Uczeń potrafi:

* komunikować się przy pomocy pojedynczych słów i krótkich zwrotów w znanych mu sytuacjach,
* udzielić krótkich, prostych odpowiedzi na zadawane pytania,
* opisać w bardzo prosty sposób przedmioty i ludzi (może popełniać drobne błędy gramatyczne).

Czytanie.

Uczeń rozumie:

* łatwe polecenia pisemne,
* ogólny sens krótkiego (ok. 80 słów) tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu i odpowiadającego jego zainteresowaniom.

**Ocena dostateczna.**

 Rozumienie ze słuchu.

Uczeń rozumie:

* krótkie polecenia nauczyciela związane z życiem klasy, często poparte gestem,
* krótkie pytania i stwierdzenia poparte gestem lub ilustracją,
* ogólny sens prostego dialogu opartego na wcześniej poznanym wzorze.

Pisanie.

 Uczeń potrafi:

* przepisać słowa i zwroty z tablicy lub podręcznika
* potrafi uzupełnić luki w tekście (może popełniać błędy w pisowni), tekst dostosowany do poziomu ucznia, w luki wpisuje się pojedyncze słowa.

Mówienie.

Uczeń potrafi:

* przy pomocy nauczyciela sformułować prostą odpowiedź na pytanie,
* z pomocą nauczyciela komunikuje się używając prostych słów.

Czytanie.

Uczeń rozumie:

* łatwe polecenia pisemne,
* ogólny sens krótkiego (ok. 50 słów) tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu i odpowiadającego jego zainteresowaniom.

**Ocena dopuszczająca.**

Rozumienie ze słuchu.

Uczeń rozumie:

* większość krótkich poleceń nauczyciela, związanych z życiem klasy, często popartych gestem,
* większość krótkich pytań i stwierdzeń popartych gestem i ilustracją,
* wybrane fragmenty prostego dialogu opartego na poznanym wcześniej wzorze.

Pisanie.

Uczeń potrafi:

* bez większych błędów przepisać słowa i zwroty z tablicy lub podręcznika.
* potrafi uzupełnić przynajmniej częściowo luki w tekście dostosowanym do jego poziomu

Mówienie.

Uczeń:

* przy pomocy nauczyciela formułuje prostą odpowiedź na pytanie.

Czytanie.
Uczeń rozumie:

* łatwe polecenia pisemne (choć może mieć z tym pewne trudności),
* pojedyncze fragmenty tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu i zainteresowań.

**Ocena niedostateczna.**

Rozumienie ze słuchu.

Uczeń:

* przeważnie nie rozumie prostych poleceń nauczyciela,
* ma kłopoty ze zrozumieniem krótkich pytań i stwierdzeń popartych gestem lub ilustracją.
* nie rozumie nawet fragmentów prostego dialogu opartego na podanym wcześniej wzorze.

Pisanie.

Uczeń:

* popełnia liczne błędy przy przepisywaniu słów i zwrotów z tablicy lub książki
* ma duże problemy z uzupełnianiem luk w tekście

Mówienie.

Uczeń:

* ma kłopoty ze sformułowaniem prostej odpowiedzi przy pomocy nauczyciela,

Czytanie.

Uczeń:

* ma duże trudności ze zrozumieniem łatwych poleceń pisemnych,
* nie rozumie tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu.